

Liceum Ogólnokształcące nr IV im. Stefana Żeromskiego we Wrocławiu

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2026/2027

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2026 r.

Spis treści

I.	WSTĘP	5
II.	MISJA SZKOŁY	5
III.	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	5
IV.	CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	6
V.	UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA	7
VI.	SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	8
1.	Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego szkoły	9
	Obszar: Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku szkolnym.....	9
	Obszar: Zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej historią.....	9
	Obszar: Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności uczniów oraz przestrzeganie obowiązujących zasad.	9
	Obszar: Minimalizowanie ryzyka zachowań niepożądanych w środowisku uczniów.....	10
	Obszar: Doskonalenie metod i technik uczenia się.....	10
	Obszar: Weryfikacja i dostosowanie indywidualnych form pomocy, pod kątem możliwości intelektualnych, emocjonalnych i społecznych ucznia.	10
2.	Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych	11
	Obszar: Działania na rzecz wzmocnienia poczucia tożsamości z regionem i społecznością lokalną.....	11
	Obszar: Wychowanie do samorządności i demokracji.	11
3.	Kultura – kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności	11
	Obszar: Edukacja regionalna i europejska.	11
	Obszar: Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, językowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.....	11
	Obszar: Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski i świata.....	12
	Obszar: Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.	12
4.	Zdrowie i edukacja zdrowotna	12
	Obszar: Popularyzowanie zdrowego stylu życia.....	12
	Obszar: Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi pracę szkoły, realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia.....	12
	Obszar: Motywowanie do rozwoju i samorealizacji, umożliwianie uczniom osiągnięcia sukcesów.	13
	Obszar: Stres jako problem społeczny.....	13
5.	Relacje – profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole	14
	Obszar: Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych tj. uzależnienia od środków psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne	14
	Obszar: Rozwijanie wśród uczniów postaw prospołecznych, opartych na empatii i tolerancji.....	15
6.	Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych	15
7.	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	16
	Obszar: Cyberprzemoc.	16
	Obszar: Higiena cyfrowa i równowaga między aktywnością online i offline.	16
	Obszar: Bezpieczeństwo w sieci, ochrona prywatności i danych osobowych.....	16
	Obszar: Krytyczne myślenie, przeciwdziałanie dezinformacji oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.....	17

<i>Obszar: Otoczenie opieką i wsparciem uczniów narażonych i zagrożonych wystąpieniem zachowań ryzykownych i problemowych.....</i>	<i>17</i>
<i>Obszar: Upowszechnienie informacji o instytucjach pomocowych.</i>	<i>17</i>
8. WSPIERANIE PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM DORADZTWA ZAWODOWEGO I PROMOCJI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO	18
9. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI UCZNIÓW W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA, OPIEKI I PROFILAKTYKI	18
<i>Obszar: Przedstawienie rodzicom informacji o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły. ..</i>	<i>18</i>
<i>Obszar: Dostarczenie rodzicom informacji o pomocowych placówkach specjalistycznych.....</i>	<i>18</i>
<i>Obszar: Podnoszenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.....</i>	<i>19</i>
<i>Obszar: Decydowanie o przepisach, regulaminach szkoły.</i>	<i>19</i>

I. Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy *Prawo Oświatowe*).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej, wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrektcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Diagnoza środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;

- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej;
- pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących obszarów problemowych wymagających działań profilaktycznych, które dotyczą uczniów szkoły:

- nieregularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne, odnotowano wzrost absencji zwłaszcza wśród uczniów klas pierwszych;
- spadek motywacji do nauki uczniów często spowodowany przeciążeniem, zaobserwowanie trudności w zarządzaniu sobą w czasie;
- jednostkowe przypadki niewłaściwego zachowania uczniów, trudności radzenia sobie z emocjami.

Uczniowie zgłaszają trudności w relacjach z najbliższymi oraz rówieśnikami. Część z nich doświadcza strat, nie umie sobie poradzić z emocjami w sytuacjach kryzysowych.

Wzrasta ilość uczniów u których diagnozuje się zaburzenia o podłożu psychicznym oraz psychiatrycznym, które potrzebują zarówno pomocy na terenie szkoły, jak również poza nią.

Zwiększa się ilość osób, u których zdiagnozowano inne jednostki chorobowe, które wymagają wsparcia ze strony specjalistów.

IV. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

Naszymi celami są:

- wychowanie ku wyższym wartościom ogólnoludzkim, takim jak prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, wolność, patriotyzm;
- wzrost współpracy rodziny i szkoły wokół wspólnej wizji profilaktyki i wychowania – budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego wśród nauczycieli i rodziców;
- wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia. Rozbudzenie pasji poznawczych i zainteresowań;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- wspieranie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za funkcjonowanie zbiorowości m.in. przez działalność samorządu i szkolnego wolontariatu;
- rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju; zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Wrocławia, regionu, kraju, Europy, świata;
- profilaktyka uzależnień, w tym podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych i czynników ryzyka związanych m.in. z używaniem środ-

ków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- kształtowanie takich cech osobowości i postaw, które w sposób naturalny podwyższą odporność młodego człowieka na manipulację ze strony środowiska młodzieżowego czyli tzw. social mediów;
- promowanie zdrowego stylu życia i rozwój postaw i zachowań prozdrowotnych;
- pogłębianie i wzmacnianie naturalnego systemu wsparcia istniejącego wśród młodzieży (koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie);
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów m.in. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażanie własnych emocji, kształtowanie poczucia pewności siebie.

V. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły – zadania

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie, Samorząd Szkolny, pracownicy szkoły.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły;
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły;
- wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowawcy:

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- motywują do wykonywania obowiązków ucznia;
- wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg;
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m.in. komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności;
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych;
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- współpracują z pedagogami i psychologiem szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- przestrzegają przepisy prawa szkolnego (Statutu szkoły, i innych regulaminów) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole;
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- współorganizują życie szkolnej społeczności;
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu;
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej.

Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny:

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
- poznają środowisko uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia,
- współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia;
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontaryjne w środowisku uczniów;
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- wspierają integrację zespołu klasowego.

VI. Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

1) Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:

- objęcie wsparciem wychowawczym i pedagogiczno-psychologicznym uczniów wycofanych, nieśmiały, zagrożonych oceną niedostateczną z poszczególnych przedmiotów, w celu niwelowania trudności adaptacyjnych, eliminowania lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów, czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej;
- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów;

- przeprowadzenie w klasach przez wychowawców cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i ich rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga szkolnego i specjalistów z zewnątrz;
- organizacja wyjść klasowych, wycieczek szkolnych;
- organizacja Dnia Dziecka przez Samorząd Uczniowski dla całej społeczności szkolnej.

2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

- uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów i ich rodziców;
- bieżący kontakt z rodzicami uczniów (wiadomości w formie pisemnej informujące o zmianach w zachowaniu, trudnościach, samopoczuciu);
- przysyłanie rodzicom informacji od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej o miejscach, w których można otrzymać profesjonalną i nieodpłatną pomoc psychoterapeutyczną i psychiatryczną z terenu województwa dolnośląskiego;
- prowadzenie częstych rozmów nauczycieli i pedagogów z uczniami, rodzicami oraz uczniów z uczniami.

1. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego szkoły

Obszar: Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Formy realizacji:

Uruchomienie programu adaptacyjnego dla uczniów klas I, w ramach którego odbywają się:

- 1) Warsztaty integracyjne pt. *Alfabet dobrych aktywności*, budujące postawy prospołeczne i kompetencje społeczno-emocjonalne.
- 2) Indywidualne spotkania zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z rodzicami uczniów klas I.
- 3) Zajęcia z wychowawcą, opracowanie ramowego planu pracy wychowawczej klasy, określenie charakteru zespołu klasowego poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań.

Odpowiedzialni: dyrektor, pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas.

Obszar: Zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej historią.

Formy realizacji:

- 1) organizacja uroczystości szkolnych, np.: ślubowanie uczniów klas I, obchody Dnia Edukacji Narodowej.
- 2) *Złaz* im. Alfredy Michałowskiej.

Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawcy klas.

Obszar: Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności uczniów oraz przestrzeganie obowiązujących zasad.

Formy realizacji:

- 1) Zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami szkolnymi (statut szkoły, procedury reagowania i postępowania w sytuacjach kryzysowych, program wychowawczo-profilaktyczny, Standardy Ochrony Małoletnich).
- 2) Zajęcia z wychowawcą, wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas.

Obszar: Minimalizowanie ryzyka zachowań niepożądanych w środowisku uczniów.

Formy realizacji:

- 1) Rozpoznawanie środowiska uczniów przez wychowawcę, pedagogów, psychologa i pielęgniarkę szkolną:
 - a. analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP);
 - b. szczególna opieka nad uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
 - c. badanie sytuacji rodzinnej i tworzenie indywidualnego programu pomocy dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia psychologicznego.
- 2) Po rozpoznaniu trudnej sytuacji materialnej, tworzenie form wsparcia dla poszczególnych uczniów.
- 3) Motywowanie uczniów do udzielania wzajemnego wsparcia w środowisku rówieśniczym – pomoc koleżeńska.
- 4) Stała współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania i udzielania ppp, organizacji szkoleń dla rodziców, wsparcia nauczycieli,
- 5) Cykliczne spotkania specjalistów zespołu psychologiczno-pedagogicznego: analiza potrzeb uczniów we współpracy z wychowawcami klas i ich zgłoszeń oraz od rodziców, planowanie działań wychowawczych, organizacja pomocy.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas.

Obszar: Doskonalenie metod i technik uczenia się.

Formy realizacji:

- 1) Zajęcia z pedagogiem nt. *Neurodydaktyka w praktyce. Aktywne metody uczenia się.*
- 2) Warsztaty psychologiczne pt. *Gdy mózg idzie na skróty – o stereotypach, uprzedzeniach i heurystykach poznawczych.*
- 3) Zajęcia z bibliotekarzem szkolnym, mające na celu zapoznanie uczniów z poszczególnymi działami m.in. dotyczącymi samokształcenia.
- 4) Zajęcia z pedagogiem z zakresu zarządzania czasem i motywacji – *Motywacja, jak o nią dbać, Co mnie motywuje do nauki, a co osłabia moją motywację?*

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, nauczyciel bibliotekarz.

Obszar: Weryfikacja i dostosowanie indywidualnych form pomocy, pod kątem możliwości intelektualnych, emocjonalnych i społecznych ucznia.

Formy realizacji:

- 1) Przygotowanie i prowadzenie teczek wychowawcy klasy.
- 2) Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas.
- 3) Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, służące podnoszeniu samooceny, osiąganiu sukcesów, budowaniu grup wsparcia.
- 4) Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz monitorowanie form i sposobów pomocy.
- 5) Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- 6) Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych

Obszar: Działania na rzecz wzmacniania poczucia tożsamości z regionem i społecznością lokalną.

Formy realizacji:

- 1) Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność w samorządzie uczniowskim i innych organizacjach.
- 2) Przeprowadzanie systematycznych działań wolontaryjnych na rzecz pomocy innym, współpraca z różnymi instytucjami.
- 3) Współpraca z Radą Osiedla Przedmieście Oławskie.
- 4) Promowanie szkoły w środowisku.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele.

Obszar: Wychowanie do samorządności i demokracji.

Formy realizacji:

- 1) Zapoznanie uczniów z:
 - zasadami demokracji i jej zagrożeniami;
 - formami udziału obywateli w życiu publicznym;
 - polskimi tradycjami demokratycznymi.
- 2) Współorganizowanie przez uczniów Drzwi Otwartych LO IV, promocja w szkołach, spotkania z rodzicami.
- 3) Ukazywanie procedur demokratycznych poprzez przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego.
- 4) Nadzorowanie organizowanych przez uczniów imprez szkolnych.
- 5) Aktywne uczestnictwo w pracach parlamentu młodzieży.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski.

3. Kultura – Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności

Obszar: Edukacja regionalna i europejska.

Formy realizacji:

- 1) Poznawanie dorobku kulturowego i tradycji europejskiej (wizyta uczniów szkół partnerskich w naszej szkole w ramach projektu Erasmus+).

Odpowiedzialni: nauczyciele.

Obszar: Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, językowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.

Formy realizacji:

- 1) Organizowanie apeli z okazji świąt według kalendarza imprez szkolnych.
- 2) Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, muzeów historycznych i galerii sztuki.
- 3) Organizowanie lekcji przedmiotowych, w ramach których odczytywane są różnorodne teksty kultury, obrazy, ikonografia, przekaz multimedialny.

Odpowiedzialni: dyrektor, nauczyciele, samorząd uczniowski.

Obszar: Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski i świata.

Formy realizacji:

- 1) Udział uczniów w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej i społecznej.
- 2) Udział w wystawach okolicznościowych.
- 3) Organizowanie konkursów.

Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy klas.

Obszar: Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.

Formy realizacji:

- 1) Udział w wycieczkach programowych mających na celu poznanie Wrocławia i regionu dolnośląskiego, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc pamięci narodowej.
- 2) Stosowanie niekonwencjonalnych metod na zajęciach historii i WOS-u, zajęciach biznesu i zarządzania oraz podczas innych zajęć (gry i zabawy stymulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje, debaty, prace na tekstach źródłowych).
- 3) Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla miasta i społeczności lokalnej.
- 4) Zachęcanie młodzieży do samodzielnego udziału w życiu kulturalnym miasta.

Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy klas.

4. Zdrowie i edukacja zdrowotna

Obszar: Popularyzowanie zdrowego stylu życia.

Formy realizacji:

- 1) W ramach działań profilaktycznych przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy:
 - *Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka – Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała?*
 - *Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz co jesz?*
 - *Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas I-IV pt. Co to są e-papierosy i czy szkodzą zdrowiu?*
 - *Reklama i środki masowego przekazu – manipulowanie świadomością odbiorcy.*
 - *Bezpieczny wypoczynek.*
- 2) Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
- 3) Promocja zdrowego stylu życia poprzez ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka, funkcji rodziny, odpowiedzialności za siebie i rodzinę, pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich. Postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób niepełnosprawnych, osób starszych, zdrowia własnego i innych.

Odpowiedzialni: pedagogzy, psycholog, wychowawcy klas.

Obszar: Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi pracę szkoły, realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia.

Formy realizacji:

- 1) Warsztaty:
 - profilaktyki uzależnień behawioralnych – Fundacja Praesterno, Fundacja Szkoła 2.0, Fundacja To the Future, Wrocławskie Centrum Rozwoju Społecznego.

- program profilaktyki dotyczącej uzależnień *Ars – jak dbać o miłość* – Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna we Wrocławiu.
- 2) Włączanie się w ogólnopolskie akcje *Światowy Dzień Walki z AIDS*.
 - 3) Udział młodzieży w konkursach i olimpiadach m.in. Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o AIDS - etap szkolny i powiatowy, akcja plakatu na terenie szkoły, tablica informacyjna, w ramach całorocznej współpracy z Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego.
 - 4) Udział uczniów w Konkursie Wiedzy Psychologicznej – koordynowanie działań na terenie szkoły przez psychologa szkolnego.

Odpowiedzialni: pedagodzy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele.

Obszar: Motywowanie do rozwoju i samorealizacji, umożliwianie uczniom osiągnięcie sukcesów.

Formy realizacji:

- 1) Promocja zdrowia w ramach realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa:
 - udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych z różnych dyscyplin;
 - dostosowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych do zainteresowanych uczniów;
 - organizowanie rozgrywek sportowych z różnych dyscyplin;
 - udział uczniów w lekcjach z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;
 - udział w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy i Ratownictwa Szkół Ponadpodstawowych.
- 2) Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców, praca w organizacjach, wolontariacie.

Odpowiedzialni: nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, pedagodzy.

Obszar: Stres jako problem społeczny.

Formy realizacji:

- 1) Warsztaty dotyczące różnych sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym, stres egzaminacyjny, prelekcje, ulotki.
Temat zajęć: *Jak stres wpływa na ciało i umysł? Co to jest stres i skąd się bierze? – rozpoznawanie źródeł stresu w życiu nastolatka.*
- 2) Warsztaty antystresowe *Stres pod kontrolą* – program edukacyjny dla maturzystów.
- 3) Warsztaty psychologiczne z zakresu samoregulacji emocjonalnej i technik obniżania napięcia (m.in. techniki oddechowe, ćwiczenia relaksacyjne, techniki uważności).
Temat zajęć: *Techniki oddechowe i relaksacyjne w radzeniu sobie z napięciem.*
- 4) Zajęcia dotyczące higieny snu oraz organizacji nauki i zarządzania czasem jako czynników zmniejszających poziom stresu szkolnego.
- 5) Zajęcia rozwijające umiejętność korzystania ze wsparcia rówieśniczego oraz rozpoznawania sytuacji wymagających pomocy specjalisty.
Temat zajęć: *Kiedy stres staje się problemem? – rozpoznawanie sygnałów wymagających pomocy specjalisty.*
- 6) Dyżury/konsultacje pedagogów i psychologa szkolnego dla uczniów odczuwających nadmierne przeciążenie stresem, wraz z informacją o dostępnych formach wsparcia w szkole i poza nią (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, telefony zaufania, punkty pomocy psychologicznej).
- 7) Upowszechnianie materiałów informacyjnych (ulotki, plakaty, informacje na stronie szkoły) dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem oraz miejsc, w których można uzyskać pomoc.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, specjaliści zewnętrzn (w ramach warsztatów i prelekcji).

5. Relacje – profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole

Obszar: Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych tj. uzależnienia od środków psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne

Formy realizacji:

- 1) Podejmowanie tematyki uzależnień na godzinach wychowawczych, przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, tj. eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi oraz środkami psychotropowymi.
- 2) Udział w programach profilaktycznych np.: *ARS – jak dbać o miłość*.
- 3) Zajęcia warsztatowe dla młodzieży nt. zachowań asertywnych *Decyduję sam o sobie*, nauka mówienia „nie”, jak odmawiać – ćwiczenia w decydowaniu o sobie w sytuacjach nacisku ze strony rówieśników.
- 4) Warsztaty psychologiczne dotyczące uzależnień behawioralnych.
- 5) Zajęcia warsztatowe pt. *Co to są e-papierosy i czy szkodzą zdrowiu?* – realizacja autorskiego programu profilaktyki uzależnień *Po-MOC*.
- 6) Zajęcia warsztatowe dotyczące problematycznego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, gier cyfrowych i smartfonów (fonoholizm, zjawisko FOMO, mechanizmy przyciągania i podtrzymywania uwagi w aplikacjach i grach, w tym mikropłatności).

Tematy zajęć:

- *Czy jestem uzależniony/a od telefonu? – fakty o fonoholizmie.*
 - *Gry cyfrowe – zabawa czy uzależnienie?*
 - *Media społecznościowe – korzyści i pułapki.*
- 7) Zajęcia profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z hazardem i zakładami bukmacherskimi wśród młodzieży, w tym mechanizmów wciągania w grę i skutków finansowych oraz psychologicznych uzależnienia od hazardu.

Temat zajęć: *Hazard i zakłady bukmacherskie – dlaczego są tak niebezpieczne dla młodych ludzi?*

- 8) Zajęcia profilaktyczne dotyczące ryzyka związanego z nadmiernym korzystaniem z zakupów online (kompulsywne zakupy) i ich konsekwencje.

Temat zajęć: *Zakupy online – kiedy przyjemność staje się nałogiem?*

- 9) Warsztaty rozwijające umiejętność rozpoznawania u siebie i rówieśników sygnałów ostrzegawczych uzależnień behawioralnych oraz kształtujące samokontrolę i odpowiedzialne podejmowanie decyzji w korzystaniu z technologii cyfrowych.

Temat zajęć: *Jak odzyskać kontrolę nad czasem spędzonym online?*

- 10) Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o instytucjach i formach pomocy w przypadku uzależnień behawioralnych (poradnie specjalistyczne, telefony zaufania, konsultacje psychologiczne).

Temat zajęć: *Gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnień behawioralnych?*

- 11) Organizacja zajęć dla uczniów klas I-IV w ramach *Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej*:

Tematy zajęć:

- *Odporność psychiczna – kompetencja, która zostaje na całe życie;*
- *Balans – jak ogarnąć emocje i nie zgubić siebie (brozury);*

- *Wsparcie rówieśnicze – jak rozmawiać z rówieśnikami w kryzysie?* (poradnik).

W szkole pojawią się plakaty informacyjne, pocztówki, ścieżki pomocy dla potrzebujących. Materiały trafią również do nauczycieli i rodziców uczniów.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, specjaliści zewnętrzni (m.in. Fundacja *Praesterno*, Fundacja *Szkoła 2.0*, Fundacja *To the Future*).

Obszar: Rozwijanie wśród uczniów postaw prospołecznych, opartych na empatii i tolerancji.

Formy realizacji:

- 1) Warsztaty prowadzone przez pedagogów z zakresu umiejętności interpersonalnych, tj. komunikacja niewerbalna, komunikacja typu „ja”, mowa ciała, relacje jednostka – grupa, jednostka – jednostka, grupa – grupa.
- 2) Przeprowadzenie warsztatów w klasach III-IV pt. *Razem mamy siłę. Stop dyskryminacji* oraz warsztatów *Nikt nie rodzi się z uprzedzeniami*, dotyczących zwiększenia wrażliwości na różnorodność i potrzeby innych.
- 3) Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów klas II-III pt. *Czym jest mowa nienawiści i jak na nią reagować*, dotyczących zjawiska hejtu w przestrzeni internetowej, prowadzonych przez specjalistów ze szkoły.
- 4) Cykl lekcji wychowawczych *Empatia wychodzi na dobre – jak budować bezpieczne relacje rówieśnicze* w klasach I-IV.
- 5) Przeprowadzenie cyklu zajęć dotyczących rozwijania kompetencji komunikacyjnych pt. *Porozumienie bez przemocy* oraz *Przemoc rówieśnicza – wykluczenie społeczne* w klasach I-IV oraz włączenie się w działania związane z Międzynarodowym Dniem Przeciwdziałania Przemocy – listopad 2026.
- 6) Kształtowanie nawyków współpracy i aktywności na rzecz drugiej osoby, w ramach działań szkolnego wolontariatu.

6. Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych

- 1) Przeprowadzenie warsztatów w klasach I – IV pt. *Profilaktyka zdrowia psychicznego – alternatywne metody radzenia sobie ze stresem*, *Profilaktyka zdrowia psychicznego – strefa behawioralna*, *Profilaktyka zdrowia psychicznego – zasady oraz pielęgnowanie relacji interpersonalnych*, *Psychoedukacja zdrowia psychicznego – czym jest kryzys emocjonalny?*
- 2) Włączanie się w działania w ramach kampanii – *Twarze Przeciw Depresji* – luty 2028.
- 3) Warsztaty z lekarzem psychiatrą pt. *Profilaktyka zdrowia psychicznego – czym są zaburzenia lękowe, depresyjne, adaptacyjne, zaburzenia odżywiania oraz spectrum autyzmu – jak im zapobiegać?*
- 4) Warsztaty psychologiczne pt. *Depresja młodzieńcza – objawy i wsparcie*.
- 5) Zajęcia warsztatowe dla młodzieży prowadzone przez specjalistów szkolnych nt. *Jak dbać o swój dobrostan psychiczny*.
- 6) Uczestniczenie zespołu pedagogiczno-psychologicznego w szkoleniach z zakresu przeciwdziałania depresji, wsparcia uczniów w sytuacjach kryzysowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog.

7. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji

Obszar: Cyberprzemoc.

Formy realizacji:

- 1) Opracowanie szkolnych procedur przeciwdziałania cyberprzemocy – zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.
- 2) Organizacja Tygodnia Bezpieczeństwa w Sieci, w ramach, którego odbywają się: warsztaty, zajęcia z informatyki poświęcone bezpieczeństwu danych w Internecie. Powstaje gazetka dotycząca bezpieczeństwa w świecie cyfrowych mediów, informacje dla rodziców na stronie szkoły.
- 3) Zajęcia warsztatowe dla młodzieży związane z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i hejtowi w sieci pt. *Czym jest dla mnie technologia, gdzie pomaga, a gdzie szkodzi?, Czym jest hejt, jakie są jego przyczyny, jak jemu zapobiegać?, Fonoholizm – uśpij ekrany i odłącz się.*
- 4) Spotkanie dla rodziców i nauczycieli z przedstawicielem straży miejskiej nt. bezpieczeństwa i odpowiedzialności w sieci.

Odpowiedzialni: pedagodzy, nauczyciele.

Obszar: Higiena cyfrowa i równowaga między aktywnością online i offline.

Formy realizacji:

- 1) Zajęcia z wychowawcą oraz warsztaty psychologiczne dotyczące świadomego zarządzania czasem ekranowym i skutków nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych dla zdrowia, snu i relacji społecznych.
- 2) Organizacja Tygodnia bez Ekranu lub podobnej akcji promującej aktywność offline, w tym sportową, artystyczną i społeczną.
- 3) Prezentacja i promocja oferty zajęć pozalekcyjnych oraz form spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla czasu spędzanego online.
- 4) Prelekcje i materiały informacyjne dla rodziców na temat zasad wspierania dziecka w zachowaniu równowagi cyfrowej w domu.

Odpowiedzialni: wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele.

Obszar: Bezpieczeństwo w sieci, ochrona prywatności i danych osobowych.

Formy realizacji:

- 1) Zajęcia z informatyki i godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i komunikatorów, w tym ustawień prywatności i ochrony wizerunku. Temat zajęć: *Ekran kontra realny świat – jak zachować równowagę cyfrową?*
- 2) Warsztaty dotyczące ochrony danych osobowych i haseł oraz zasad bezpiecznego logowania się do serwisów internetowych.
- 3) Zajęcia poświęcone rozpoznawaniu zjawisk sextingu, groomingu, phishingu oraz oszustw internetowych, wraz z omówieniem sposobów reagowania i zgłaszania takich sytuacji. Temat zajęć: *Sexting, grooming, phishing – rozpoznaj zagrożenie i zareaguj.*
- 4) Spotkania dla uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielem Policji lub straży miejskiej nt. odpowiedzialności prawnej i bezpieczeństwa w sieci.

Odpowiedzialni: pedagodzy, nauczyciele informatyki, wychowawcy klas, specjaliści zewnętrzni.

Obszar: Krytyczne myślenie, przeciwdziałanie dezinformacji oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Formy realizacji:

- 1) Zajęcia rozwijające umiejętność weryfikowania źródeł informacji, rozpoznawania manipulacji, dezinformacji i fake newsów, w tym treści generowanych lub modyfikowanych przez sztuczną inteligencję.

Temat zajęć: *Fake news i dezinformacja – jak nie dać się oszukać w internecie?*

- 2) Zajęcia dotyczące zasad odpowiedzialnego publikowania treści w internecie oraz konsekwencji nieprzemyślanej aktywności w sieci.

Temat zajęć: *Moje dane, moja prywatność – jak chronić siebie w sieci?*

- 3) Warsztaty/lekcje przedmiotowe wprowadzające zasady etycznego i bezpiecznego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji w nauce, obejmujące w szczególności: nieprzekazywanie narzędziom AI danych osobowych oraz informacji poufnych;

- a. konieczność weryfikowania i krytycznej oceny odpowiedzi generowanych przez AI;
- b. obowiązek oznaczania wykorzystania narzędzi AI w pracach ucznia;
- c. zakaz przedstawiania treści wygenerowanych przez AI jako własnej, samodzielnej pracy;
- d. poszanowanie praw autorskich przy korzystaniu z treści i narzędzi cyfrowych.

Tematy zajęć:

- *Sztuczna inteligencja – jak z niej korzystać uczciwie i bezpiecznie?*
- *Czy mogę zaufać temu, co widzę online? – krytyczne myślenie w erze AI.*

- 4) Włączenie zagadnień odpowiedzialnego korzystania z AI do zajęć przedmiotowych (informatyka, język polski, WOS) oraz do regulaminów/zasad oceniania prac pisemnych.

Odpowiedzialni: nauczyciele informatyki, pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.

Obszar: Otoczenie opieką i wsparciem uczniów narażonych i zagrożonych wystąpieniem zachowań ryzykownych i problemowych.

Formy realizacji:

- 1) Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami w przypadku palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych środków uzależniających.
- 2) Obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami.
- 3) Konsultacje z pedagogami, psychologiem i innymi specjalistami. Kierowanie do placówek zewnętrznych, współpraca z kuratorami, policjantami, strażą miejską.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas.

Obszar: Upowszechnienie informacji o instytucjach pomocowych.

Formy realizacji:

- 1) Przygotowanie i upowszechnienie ulotki z adresami instytucji pomocowych.
- 2) Prezentacja na stronie internetowej informacji z zakresu profilaktyki uzależnień.

Odpowiedzialni: pedagodzy.

8. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego

Formy realizacji:

- 1) Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w LO nr IV.
- 2) Testy kompetencji, predyspozycji zawodowych, nauka pisania CV, ofert pracy, listu motywacyjnego, zasad przygotowania i przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, elementy mowy ciała.
- 3) Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem.
- 4) Informacje o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy, sieci szkół policealnych i uczelni wyższych, zapewnienie uczniom dostępu do informatorów proponowanych przez różne wydawnictwa.
- 5) Informacje na temat możliwości studiowania poza granicami kraju – współpraca z organizacjami międzynarodowymi.
- 6) Badania uczniów w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 9 w zakresie ich predyspozycji, zainteresowań, pod kątem wyboru przyszłego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.
- 7) Udział w targach, współpraca z uczelniami wyższymi, pracodawcami – organizacja spotkań na temat rekrutacji na studia.
- 8) Udział ostatnich klas licealnych w Drzwiach Otwartych na uczelniach.
- 9) Współpraca z doradcami zawodowymi z Centrum Informacji i Planowania Kariery z Dolnośląskiego Wojewódzkiego Urzędu Pracy we Wrocławiu – organizacja warsztatów.

Odpowiedzialni: doradca zawodowy, pedagodzy, wychowawcy klas, nauczyciele.

9. Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki

Obszar: Przedstawienie rodzicom informacji o ofercie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.

Formy realizacji:

- 1) Przesłanie przez dziennik Librus rodzicom przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej informacji o formach pomocy udzielanych w szkole, miejscach realizacji m.in. terapii, warsztatów dla młodzieży, TUSów. Poinformowanie rodziców o sytuacjach, które powinny budzić ich wątpliwości w zachowaniu dzieci oraz o instytucjach udzielających wsparcia.
- 2) Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej *RAZEM ŁATWIEJ*, w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży – poinformowanie rodziców o możliwościach skorzystania z pomocy specjalistów.
- 3) Spotkania indywidualne z rodzicami.

Odpowiedzialni: dyrektor, pedagodzy, psycholog.

Obszar: Dostarczenie rodzicom informacji o pomocowych placówkach specjalistycznych.

Formy realizacji:

- 1) Rozmowy indywidualne rodziców z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.
- 2) Przygotowanie broszur z adresami placówek udzielających specjalistycznej pomocy psychologicznej.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog.

Obszar: Podnoszenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

Formy realizacji:

- 1) Odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców/odpowiedzialność prawna pełnoletnich – edukacja prawna rodziców z przedstawicielami straży miejskiej.

Odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog.

Obszar: Decydowanie o przepisach, regulaminach szkoły.

Formy realizacji:

- 1) Tworzenie dokumentów, współdecydowanie o funkcjonowaniu placówki.

Odpowiedzialni: dyrektor, rodzice.