

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW JĘZYK HISZPAŃSKI

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka hiszpańskiego polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego w danym oddziale programu nauczania.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego, określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych i dostosowuje wymagania edukacyjne odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
4. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka hiszpańskiego oraz ustaleniu śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z tych zajęć. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się w terminie określonym w statucie szkoły. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka hiszpańskiego w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnych z tych zajęć.
5. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka hiszpańskiego określa się w następujący sposób:
 - ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania oraz biegle się nimi posługuje lub osiągnął sukcesy w konkursach i olimpiadach języka hiszpańskiego.
 - Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w bardzo dobrym stopniu opanował wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania oraz bardzo sprawnie się nimi posługuje.
 - Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania oraz sprawnie się nimi posługuje.

- Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania w stopniu niższym niż dobry.
- Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania, ale braki te nie umożliwiają mu uzyskanie podstawowej wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki, podejmuje próby rozwiązania zadań lub przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania.
- Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego w danym oddziale programu nauczania, a braki te uniemożliwiają zdobywanie wiedzy i umiejętności w ciągu dalszej nauki oraz nie podejmuje próby rozwiązania zadań lub nie rozwiązuje typowych zadań nawet z pomocą nauczyciela.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia i kryteria oceniania z języka hiszpańskiego

1. Przewiduje się następujące formy oceniania wiadomości i umiejętności:

- sprawdziany;
- sprawdziany frekwencyjne;
- testy rozumienia ze słuchu, testy z czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne (dopuszcza się łączenie różnych typów testów w ramach jednej pracy pisemnej);
- kartkówki (niezapowiedziane – obejmujące materiał gramatyczno-leksykalny z ostatnich trzech zajęć edukacyjnych lub zapowiedziane – obejmujące materiał określony przez nauczyciela);
- wypowiedzi ustne;
- zadania domowe;
- aktywność na zajęciach języka hiszpańskiego.

2. Poszczególne formy oceniania wiadomości i umiejętności mają następującą wagę:

Forma		Waga
Sprawdzian		5
Sprawdzian frekwencyjny		5
Kartkówki	Zadania o niewielkim stopniu trudności	2
	Zadania o dużym stopniu trudności	3
Wypowiedzi pisemne	Zadania o niewielkim stopniu trudności	3
	Zadania o dużym stopniu trudności	5

Wypowiedzi/odpowiedzi ustne	Zadania o niewielkim stopniu trudności	2
	Zadania o dużym stopniu trudności	3
Testy rozumienia ze słuchu	Zadania o niewielkim stopniu trudności	2
	Zadania o dużym stopniu trudności	3
Testy z czytania ze zrozumieniem	Zadania o niewielkim stopniu trudności	2
	Zadania o dużym stopniu trudności	3
Zadania domowe	Zadania o niewielkim stopniu trudności	1
	Zadania o dużym stopniu trudności	2
Aktywność		1-5

3. Nauczyciel może odstąpić od którejś z form oceniania, jeśli w danym zespole klasowym nie widzi potrzeby jej stosowania.
4. W przypadku przejścia na tryb nauki zdalnej, obowiązują te same formy oceniania wiadomości i umiejętności jak w trybie nauki stacjonarnej.
5. Wypowiedzi ustne o niewielkim stopniu trudności (np. pojedyncze zadanie maturalne, krótsza wypowiedź na dany temat) są oceniane następująco:

Sprawność komunikacyjna: od 0 do 6 punktów	Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 10 punktów.
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź)	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	

6. Wypowiedzi ustne o dużym stopniu trudności (matura ustna) oceniane są następująco:

Sprawność komunikacyjna: od 0 do 6 punktów, oceniana w każdym zadaniu osobno (maksymalnie 18 punktów).	Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 30 punktów.
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów (za całą wypowiedź).	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 4 punktów (za całą wypowiedź).	
Wymowa: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	
Płynność wypowiedzi: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	

7. Wypowiedzi pisemne o niewielkim stopniu trudności oceniane są następująco:

Treść: od 0 do 5 punktów.	Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 12 punktów.
Spójność i logika: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów (za całą wypowiedź).	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	

8. Wypowiedzi pisemne o dużym stopniu trudności oceniane są następująco:

Zgodność z poleceniem: od 0 do 5 punktów.	Razem uczeń może otrzymać maksymalnie 13 punktów.
Spójność i logika: od 0 do 2 punktów (za całą wypowiedź).	
Zakres środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów (za całą wypowiedź).	
Poprawność środków leksykalno-gramatycznych: od 0 do 3 punktów (za całą wypowiedź).	

9. Punkty otrzymane z wypowiedzi ustnych i pisemnych są następnie przeliczane na ocenę według skali ocen przedstawionej w punkcie III.A.3.

III. Ustalanie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka hiszpańskiego

A. Oceny bieżące

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. W każdym okresie nauczyciel jest zobowiązany do systematycznego oceniania i ustalenia co najmniej trzech ocen bieżących, ze zróżnicowanych form kontroli.

3. Oceny bieżące z języka hiszpańskiego są wystawiane według następującej skali procentowej:

Ocena		Skala
1	niedostateczna	0%-39%
2	dopuszczająca	40%-59%
3	dostateczna	60%-74%
4	dobra	75%-87%
5	bardzo dobra	88%-99%
6	celująca	100%

4. Dopuszcza się stosowanie następujących wpisów w elektronicznym dzienniku lekcyjnym:

0	uczeń nieobecny na sprawdzianie, kartkówce lub innej formie sprawdzania wiedzy / umiejętności
np	uczeń nieprzygotowany do lekcji
bz	brak zadania domowego

5. Z ogólnoszkolnych testów diagnozujących i próbnych egzaminów maturalnych nauczyciel wystawia ocenę kształtującą.
6. Uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu, kartkówki i każdej innej formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności wyznaczonej przez nauczyciela w danej grupie.
7. Uczeń nieobecny na wyznaczonej przez nauczyciela formie sprawdzenia wiadomości i umiejętności z powodu choroby lub innego zdarzenia losowego, otrzymuje wpis „0” (zero). Wpis „0” oznacza nieobecność ucznia na wyznaczonej formie sprawdzania wiadomości i umiejętności. Po przystąpieniu do napisania zaległej pracy wpis „0” zostaje zastąpiony uzyskaną przez ucznia oceną.
8. Uczeń nieobecny na zajęciach edukacyjnych, na których sprawdzana jest wiedza i umiejętności ma obowiązek przystąpić do napisania danej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz jest rozliczany ze znajomości materiału będącego przedmiotem oceny na najbliższych zajęciach, na których jest obecny.
9. W wyjątkowych przypadkach (np. choroba dłuższa niż trzy dni, reprezentowanie szkoły w konkursie, udział w wycieczce/wymianie szkolnej itp.) uczeń przystępuje do napisania zaległej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w ciągu dwóch tygodni od ustania jego nieobecności lub w innym ustalonym z nauczycielem terminie. Jeśli uczeń uchyla się od nadrobienia zaległości, nauczyciel sam wyznacza termin i formę nadrobienia zaległości bez uprzedzania o tym ucznia, np. na pierwszej lekcji po upływie umówionego terminu, na której uczeń jest obecny.
10. Uczeń ma obowiązek przystąpić do poprawy sprawdzianów, z których otrzymał ocenę niedostateczną w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel wyznacza inny termin zaliczenia danej formy.

- 11.** Uczeń może poprawić ocenę uzyskaną z danej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel wyznacza inny termin zaliczenia danej formy.
- 12.** W przypadku, gdy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną z formy sprawdzającej wybraną kompetencję (np. czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem), jej poprawą może być kolejna ocena wystawiona z formy tego samego typu.
- 13.** W przypadku zbyt częstego lub notorycznego opuszczania przez ucznia danych zajęć edukacyjnych nauczyciel ma prawo przeprowadzić sprawdzian frekwencyjny, obejmujący materiał realizowany w okresie, w którym frekwencja ucznia wynosiła poniżej 75%. W przypadku nieobecności na sprawdzianie frekwencyjnym w wyznaczonym terminie, uczeń ma obowiązek przystąpić do niego na najbliższej lekcji, na której jest obecny.
- 14.** Niesamodzielną pracą ucznia podczas jakiegokolwiek formy sprawdzania wiedzy i umiejętności skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
- 15.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na lekcje wraz z podręcznikiem (i zeszytem ćwiczeń), chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
- 16.** Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (np. zadanie domowe, omawiane zagadnienia) oraz uzupełnić wszystkie braki wynikające z jego nieobecności.
- 17.** Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji z powodu nieobecności na zajęciach, jeśli:
 - reprezentował szkołę na międzyszkolnych zawodach przedmiotowych lub sportowych;
 - reprezentował szkołę w parlamencie młodzieży lub innych akcjach i przedsięwzięciach o charakterze np. charytatywnym;
 - brał udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach;
 - brał udział w wymianie młodzieży organizowanej przez szkołę;
 - był chory i stan jego zdrowia nie pozwolił mu na nadrobienie zaległości.
- 18.** Nieprzygotowanie może być spowodowane również innymi ważnymi przyczynami losowymi, które uniemożliwiły uczniowi opanowanie wymaganego materiału pomimo obecności na ostatniej lekcji. W takich sytuacjach nauczyciel zwalnia ucznia z konieczności pisania kartkówki lub przystąpienia do odpowiedzi ustnej i wyznacza mu termin na nadrobienie zaległości.
- 19.** Uczeń ma prawo do czterech „nieprzygotowań” do lekcji w roku szkolnym bez podania przyczyn. Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz lekcji powtórzeniowych. Uczeń zgłasza pisemnie nieprzygotowanie do zajęć na początku lekcji.

B. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne

1. W przełożeniu na stopnie szkolne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka hiszpańskiego ustala się w stopniach według następującej skali:

1	ocena niedostateczna
2	ocena dopuszczająca
3	ocena dostateczna
4	ocena dobra
5	ocena bardzo dobra
6	ocena celująca

2. Ustalenie ocen klasyfikacyjnych przeprowadza się na podstawie ocen bieżących z zachowaniem ich wag.
3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej rocznej bierze się pod uwagę wyniki klasyfikacji śródrocznej.
4. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
5. Nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala tryb i czas poprawy oceny niedostatecznej za pierwszy semestr. Uczeń jest zobowiązany poprawić całość lub część materiału realizowanego w tym semestrze w formie pisemnej i/lub ustnej ustalonej przez nauczyciela prowadzącego zajęcia najpóźniej do końca marca danego roku szkolnego.

IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego

1. Propozycja oceny rocznej jest konsekwencją ocen uzyskanych przez ucznia z prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi ustnych oraz innych form aktywności podlegających ocenie w trakcie trwania roku szkolnego. W przypadku oceny rocznej nauczyciel bierze również pod uwagę ocenę za pierwszy semestr.
2. Uczeń za pośrednictwem dziennika elektronicznego zgłasza nauczycielowi chęć uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej nie później niż 3 dni robocze po wystawieniu proponowanych rocznych ocen klasyfikacyjnych.
3. Uczeń może uzyskać wyższą (o jeden stopień) niż przewidywana ocenę roczną z zajęć edukacyjnych. Nauczyciel rozpatruje sprawę każdego ucznia indywidualnie w zależności od ocen bieżących ucznia (wymagane jest przystąpienie ucznia do zaliczenia lub poprawy wszystkich wskazanych przez nauczyciela form sprawdzenia wiadomości i umiejętności w terminie wyznaczonym przez niego), jego frekwencji na zajęciach (100% usprawiedliwionych nieobecności), jak również syste-

matycznego zaangażowania i aktywności na zajęciach (np. uczeń zgłosił nie więcej niż 4 nieprzygotowania, nie ma wpisu „bz” - brak zadania).

4. Jeśli nauczyciel zdecyduje o możliwości uzyskania przez ucznia oceny rocznej wyższej niż przewidywana, wówczas określa formę (ustną i/lub pisemną) i zakres materiału oraz wyznacza dokładny termin poprawy. Nauczyciel może wymagać od ucznia zaliczenia całości lub części materiału realizowanego w danym roku szkolnym na co najmniej taką ocenę, o jaką się on ubiega.

V. Egzamin poprawkowy z języka hiszpańskiego

1. Po klasyfikacji rocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin przygotowuje nauczyciel prowadzący zajęcia z języka hiszpańskiego zgodnie ze zrealizowanym zakresem podstawy programowej i programu nauczania w danym oddziale w danym roku szkolnym. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie, a ocena końcowa wynika z sumy uzyskanych punktów. Punkty te są następnie przeliczane na ocenę według skali ocen przedstawionej w punkcie III.A.3.

VI. Egzaminy klasyfikacyjny z języka hiszpańskiego

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który prowadzona jest klasyfikacja.
2. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin proponuje nauczyciel prowadzący zajęcia z języka hiszpańskiego zgodnie ze zrealizowanym w danym oddziale zakresem programu nauczania w semestrze, w którym uczeń został nieklasyfikowany. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie, a ocena końcowa wynika z sumy uzyskanych punktów. Punkty te są następnie przeliczane na ocenę według skali ocen przedstawionej w punkcie III.A.3.

VII. Uzasadnianie ocen i udostępnianie prac

1. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie punktowej (liczba uzyskanych punktów za poszczególne zadanie i za całość) bądź opisowej, a w przypadku wypowiedzi/odpowiedzi ustnej podaje uzasadnienie po zakończeniu wypowiedzi/odpowiedzi ucznia.
2. Sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępniane uczniowi w czasie zajęć edukacyjnych, a jego rodzicom podczas zebrań informacyjnych lub konsultacji. Nauczyciel wskazuje prace, które mogą być zatrzymane przez uczniów. Pozostałe prace uczniów przekazuje nauczycielowi najpóźniej do końca trwającej lekcji.