

LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE nr IV
im. STEFANA ŻEROMSKIEGO
we WROCŁAWIU



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO NR IV
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
we WROCŁAWIU

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp.....	3
II. Misja szkoły.....	3
III. Diagnoza środowiska szkolnego.....	4
IV. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły.....	4
V. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego - Zadania.....	5
VI. Szczegółowy plan działań wychowawczo -profilaktycznych.....	8
I. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego szkoły.....	8
II. Zdrowie i edukacja zdrowotna.....	10
III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.....	12
IV. Kultura – kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim i uczenie właściwego rozumienia ideałów patriotyzmu, demokracji, tolerancji i wolności.....	13
V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.....	15
VI. Współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki.....	16
VII. Ewaluacja programu wychowawczego	17

I. WSTĘP

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej, wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologiem, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej;
- pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących obszarów problemowych wymagających działań profilaktycznych, które dotyczą uczniów szkoły:

- nieregularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne, odnotowano wzrost absencji zwłaszcza wśród uczniów klas pierwszych;
- spadek motywacji do nauki uczniów często spowodowany przeciążeniem, zaobserwowane trudności w zarządzaniu sobą w czasie;
- jednostkowe przypadki niewłaściwego zachowania uczniów, trudności radzenia sobie z emocjami;

Uczniowie zgłaszają trudności w relacjach z najbliższymi oraz rówieśnikami. Część z nich doświadcza strat, nie umie sobie poradzić z emocjami w sytuacjach kryzysowych.

Wzrasta ilość uczniów u których diagnozuje się zaburzenia o podłożu psychicznym oraz psychiatrycznym, które potrzebują zarówno pomocy na terenie szkoły, jak również poza nią.

Zwiększa się ilość osób, u których zdiagnozowano inne jednostki chorobowe, które wymagają wsparcia ze strony specjalistów.

IV. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

Naszymi celami są:

1. Wychowanie ku wyższym wartościom ogólnoludzkim, takim jak prawda, dobro, piękno, miłość, sprawiedliwość, wolność, patriotyzm.
2. Wzrost współpracy rodziny i szkoły wokół wspólnej wizji profilaktyki i wychowania – budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego wśród nauczycieli i rodziców.

3. Wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
4. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia. Rozbudzenie pasji poznawczych i zainteresowań.
5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
6. Wspieranie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za funkcjonowanie zbiorowości m.in. przez działalność samorządu i szkolnego wolontariatu.
7. Rozwijanie kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
8. Wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Wrocławia, regionu, kraju, Europy, świata.
9. Profilaktyka uzależnień, w tym podjęcie działań mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych i czynników ryzyka związanych m.in. z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
10. Kształtowanie takich cech osobowości i postaw, które w sposób naturalny podwyższą odporność młodego człowieka na manipulację ze strony środowiska młodzieżowego czyli tzw. social mediów.
11. Promowanie zdrowego stylu życia i rozwój postaw i zachowań prozdrowotnych.
12. Pogłębianie i wzmacnianie naturalnego systemu wsparcia istniejącego wśród młodzieży (koleżeństwo, przyjaźń zaufanie).
13. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów m.in. samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, kształtowanie poczucia pewności siebie.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie, Samorząd Szkolny, pracownicy szkoły

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły,
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły,
- wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowawcy:

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- motywują do wykonywania obowiązków ucznia,
- wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną i monitorują jej przebieg,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m.in. komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- współpracują z pedagogami i psychologiem szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przestrzegają przepisów prawa szkolnego (Statut szkoły, regulaminy i procedury) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie oraz zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej,

Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny:

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- poznają środowisko uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia,
- współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia,
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontariackie w środowisku uczniów,
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- wspierają integrację zespołu klasowego.

VI. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

I. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska wychowawczego szkoły.

Obszar:

Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Formy realizacji:

Uruchomienie programu adaptacyjnego dla uczniów klas I, w ramach którego odbywają się:

1. Warsztaty integracyjne budujące postawy prospołeczne i kompetencje społeczno – emocjonalne.
2. Spotkanie dyrekcji, pedagogów i psychologa z rodzicami klas I.
3. Zajęcia z wychowawcą, opracowanie ramowego planu pracy wychowawczej klasy, określenie charakteru zespołu klasowego poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań.

(odpowiedzialni: dyrektor, pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas)

Obszar:

Zapoznanie uczniów z tradycją szkoły i jej historią.

Formy realizacji:

1. Organizacja uroczystości szkolnych np:
 - Ślubowanie uczniów klas I,
 - Obchody Dnia Edukacji Narodowej.
2. Złaz im. Alfredy Michałowskiej w Karkonoszach.

(odpowiedzialni: dyrektor, wychowawcy klas)

Obszar:

Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności uczniów oraz przestrzegania obowiązujących zasad.

Formy realizacji:

1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami szkolnymi (Status szkoły, procedury reagowania i postępowania w sytuacjach kryzysowych, program wychowawczo - profilaktyczny).
2. Zajęcia z wychowawcą, wybór samorządów klasowych i ustalenie reguł życia klasowego.

(odpowiedzialni: wychowawcy klas)

Obszar:

Minimalizowanie ryzyka zachowań niepożądanych w środowisku uczniów.

Formy realizacji:

1. Rozpoznawanie środowiska uczniów przez wychowawcę, pedagogów, psychologa i pielęgniarkę szkolną.
 - analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP),
 - szczególna opieka nad uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
 - badanie sytuacji rodzinnej i tworzenie indywidualnego programu pomocy dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia psychologicznego.
2. Po rozpoznaniu trudnej sytuacji materialnej, tworzenie form wsparcia dla poszczególnych uczniów.
3. Motywowanie uczniów do udzielania wzajemnego wsparcia w środowisku rówieśniczym – pomoc koleżeńska.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas)

Obszar:

Doskonalenie metod i technik uczenia się.

Formy realizacji:

1. Zajęcia z pedagogiem nt. „Neurodydaktyka w praktyce. Aktywne metody uczenia się.”
2. Zajęcia z bibliotekarzem szkolnym, mające na celu zapoznanie uczniów z poszczególnymi działami m.in. dotyczących samokształcenia.
3. Zajęcia z pedagogiem z zakresu zarządzania czasem i motywacji – „Motywacja, jak o nią dbać”.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, nauczyciel bibliotekarz)

Obszar:

Weryfikacja i dostosowanie indywidualnych form pomocy, pod kątem możliwości intelektualnych, emocjonalnych i społecznych ucznia.

Formy realizacji:

1. Przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasy.
2. Diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas.
3. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, służące podnoszeniu samooceny, osiągania sukcesów, budowania grup wsparcia.
4. Objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną oraz monitorowanie form i sposobów pomocy.
5. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
6. Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele)

Obszar:

Działania na rzecz wzmacniania poczucia tożsamości z regionem i społecznością lokalną.

Formy realizacji:

1. Rozwijanie kompetencji prospołecznych poprzez działalność w Samorządzie uczniowskim, klubie Rotary i innych organizacjach.
2. Przeprowadzanie systematycznych działań wolontariackich na rzecz pomocy innym, współpraca z różnymi instytucjami.
3. Współpraca z Radą Osiedla Przedmieście Oławskie.
4. Promowanie szkoły w środowisku.
5. Organizacja Dni Otwartych w LO nr IV dla uczniów szkół podstawowych.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele)

II. ZDROWIE I EDUKACJA ZDROWOTNA**Obszar:**

Popularyzowanie zdrowego stylu życia.

Formy realizacji:

1. W ramach działań profilaktycznych przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy:
 - Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka
 - Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała?
 - Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz, co jesz?
 - Telefoniczna inwazja – czym jest fonoholizm?
 - Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
 - Zapoznanie z procedurą postępowania w sytuacji cyberprzemocy.
 - Reklama i środki masowego przekazu – manipulowanie świadomością odbiorcy.
 - Bezpieczny wypoczynek.
2. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.
3. Promocja zdrowego stylu życia poprzez ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka, funkcji rodziny, odpowiedzialności za siebie i rodzinę, pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich. Postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób niepełnosprawnych, osób starszych, zdrowia własnego i innych.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas)

Obszar:

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi pracę szkoły, realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia.

Formy realizacji:

1. Warsztaty profilaktyki narkotykowej – Fundacja Praesterno,
 - warsztaty profilaktyki alkoholowej – program „Korekta”,
 - program profilaktyki dotyczącej uzależnień „Ars – jak dbać o miłość”,
 - program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie – pierwszy krok” – Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna we Wrocławiu.
2. Współpraca z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa we Wrocławiu
 - realizacja programu „Dar krwi – dar życia”,
 - cykliczne oddawanie krwi z punkcie pobrań, przez pełnoletnią młodzież.
3. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia m.in. „Twój piękny uśmiech”, „Samobadanie piersi”.
4. Włączanie się w ogólnopolskie akcje „Światowy Dzień Walki z AIDS”, „Dni Honorowego Krwiodawstwa”.
5. Udział młodzieży w konkursach i olimpiadach m.in. Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o AIDS -etap szkolny i powiatowy, akcja plakatowa na terenie szkoły, tablica informacyjna, w ramach całorocznej współpracy z Wydziałem Zdrowia Urzędu Miejskiego.

(odpowiedzialni: pedagodzy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele)

Obszar:

Motywowanie do rozwoju i samorealizacji, umożliwianie uczniom osiągnięcie sukcesów.

Formy realizacji:

1. Promocja zdrowia w ramach realizacji podstawy programowej z wf-u, edb
 - udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych z różnych dyscyplin,
 - dostosowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych do zainteresowanych uczniów,
 - organizowanie rozgrywek sportowych z różnych dyscyplin,
 - udział uczniów w lekcjach z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
 - udział w Olimpiadzie Pierwszej Pomocy i Ratownictwa Szkół Ponadgimnazjalnych.
2. Organizowanie imprez szkolnym z udziałem uczniów, n-li, rodziców, praca w organizacjach, wolontariacie.
3. Udział nauczycieli w konferencjach i szkoleniach organizowanych w ramach Wrocławskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie Rejonu Dolnośląskiego.

(odpowiedzialni: nauczyciele wf, edb, pedagodzy)

Obszar:

Stres jako problem społeczny.

Formy realizacji:

1. Warsztaty dotyczące różnych sposobów radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym, stres egzaminacyjny, prelekcje, ulotki.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog)

III. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Obszar:

Rozwijanie wśród uczniów postaw prospołecznych, opartych na empatii i tolerancji.

Formy realizacji:

1. Warsztaty prowadzone przez pedagogów z zakresu umiejętności interpersonalnych, tj. komunikacja niewerbalna, komunikacja typu „ja”, mowa ciała, relacje jednostka – grupa, jednostka – jednostka, grupa – grupa.
2. Zajęcia dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów, mediacji, więzi społecznych, „NIE” mowie nienawiści, tolerancji, w ramach godzin wychowawczych.
3. Kształtowanie nawyków współpracy i aktywności na rzecz drugiej osoby, w ramach działań szkolnego wolontariatu.

(odpowiedzialni: pedagodzy, wychowawcy klas, opiekun wolontariatu)

Obszar:

Wychowanie do samorządności i demokracji.

Formy realizacji:

1. Zapoznanie uczniów z:
 - zasadami demokracji i jej zagrożeniami,
 - formami udziału obywateli w życiu publicznym,
 - polskimi tradycjami demokratycznymi.
2. Współorganizowanie przez uczniów Drzwi Otwartych, promocja w innych szkołach.
3. Ukazywanie procedur demokratycznych poprzez przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego LO.
4. Nadzorowanie organizowanych przez uczniów imprez szkolnych.
5. Aktywne uczestnictwo w pracach parlamentu młodzieży.

(odpowiedzialni: wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski)

Obszar:

Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji życiowych związanych z wyborem dalszego kształcenia i zawodu.

Formy realizacji:

1. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w LO nr IV.
2. Testy kompetencji, predyspozycji zawodowych, nauka pisania CV, ofert pracy, listu motywacyjnego, zasad przygotowania i przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, elementy mowy ciała.

3. Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem.
4. Informacje o zawodach, kwalifikacjach, stanowiskach pracy, sieci szkół policealnych i uczelni wyższych, zapewnienie uczniom dostępu do informatorów proponowanych przez różne wydawnictwa.
5. Informacje na temat możliwości studiowania poza granicami kraju – współpraca z organizacją międzynarodową KASTU INTERNATIONAL.
6. Badania uczniów Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 9 w zakresie ich predyspozycji, zainteresowań, pod kątem wyboru przyszłego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.
7. Udział w targach, współpraca z uczelniami wyższymi, pracodawcami – organizacja spotkań na temat rekrutacji na studia.
8. Udział ostatnich klas licealnych w „Drzwiach Otwartych” na uczelniach.
9. Współpraca Doradcami Zawodowymi z Centrum Kształcenia Zawodowego – organizacja warsztatów.

(odpowiedzialni: pedagodzy, wychowawcy klas, nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciele)

IV. KULTURA – KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDZIALNEGO FUNKCJONOWANIA W SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM I UCZENIE WŁAŚCIWEGO ROZUMIENIA IDEAŁÓW PATRIOTYZMU, DEMOKRACJI, TOLERANCJI I WOLNOŚCI.

Obszar:

Edukacja regionalna i europejska.

Formy realizacji:

1. Poznawanie dorobku kulturowego i tradycji europejskiej (wizyta uczniów szkół partnerskich w naszej szkole w ramach projektu Erasmus+) Serbia, Hiszpania, Niemcy.

(odpowiedzialni: nauczyciele)

Obszar:

Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, językowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.

Formy realizacji:

1. Organizowanie apeli z okazji świąt według kalendarza imprez szkolnych.
2. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, muzeów historycznych i galerii sztuki.
3. Organizowanie lekcji przedmiotowych, w ramach których odczytywane są różnorodne teksty kultury, obrazy, ikonografia, przekaz multimedialny.

(odpowiedzialni: dyrektor, nauczyciele, samorząd uczniowski)

Obszar:

Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski i świata.

Formy realizacji:

1. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej i społecznej.
2. Udział w wystawach okolicznościowych.
3. Organizowanie konkursów.

(odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy klas)

Obszar:

Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.

Formy realizacji:

1. Udział w wycieczkach programowych mających na celu poznanie Wrocławia i regionu dolnośląskiego, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc pamięci narodowej - udział w projekcie „Szkoła w mieście”.
2. Stosowanie niekonwencjonalnych metod na zajęciach historii i WOS-u, godzinach przedsiębiorczości oraz podczas innych zajęć (gry i zabawy stymulacyjne, analiza dokumentów, dyskusje, debaty, prace na tekstach źródłowych).
3. Organizowanie spotkań z ludźmi zasłużonymi dla miasta i społeczności lokalnej.
4. Zachęcanie młodzieży do samodzielnego udziału w życiu kulturalnym miasta.

(odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy klas)

V. BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Obszar:

Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych tj. uzależnienia, środki psychoaktywne.

Formy realizacji:

1. Podejmowanie tematyki uzależnień na godzinach wychowawczych, przewidywania konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, tj. eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, w tym dopalaczami oraz środkami psychotropowymi.
2. Udział w programach profilaktycznych tj. ARS – jak dbać o miłość, nikotynizm, program Korekta – uzależnienia od alkoholu, program edukacyjny „W nowe tysiąclecie bez papierosów”.
3. Zajęcia warsztatowe dla młodzieży nt. zachowań asertywnych „Decyduję sam o sobie”, nauka mówienia „NIE”, jak odmawiać – ćwiczenia w decydowaniu o sobie w sytuacjach nacisku ze strony rówieśników.

(odpowiedzialni: pedagodzy)

Obszar:

Zapobieganie różnym formom agresji. Cyberprzemoc.

Formy realizacji:

1. Opracowanie szkolnych procedur przeciwdziałania cyberprzemocy – zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.
2. Organizacja Tygodnia Bezpieczeństwa w Sieci, w ramach, którego odbywają się: warsztaty, zajęcia z informatyki poświęcone bezpieczeństwu danych w Internecie. Powstaje gazetka dotycząca bezpieczeństwa w świecie cyfrowych mediów, informacje dla rodziców na stronie szkoły.
3. Spotkanie dla rodziców i nauczycieli z przedstawicielem Straży Miejskiej nt. bezpieczeństwa i odpowiedzialności w Sieci.

(odpowiedzialni: pedagodzy, nauczyciele)

Obszar:

Upowszechnienie informacji o instytucjach pomocowych.

Formy realizacji:

1. Przygotowanie i upowszechnienie ulotki z adresami instytucji pomocowych.
2. Prezentacja na stronie internetowej informacji z zakresu profilaktyki uzależnień.

(odpowiedzialni: pedagodzy)

Obszar:

Otoczenie opieką i wsparciem uczniów narażonych i zagrożonych wystąpieniem zachowań ryzykownych i problemowych.

Formy realizacji:

1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami w przypadku palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych środków uzależniających.
2. Obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami.
3. Konsultacje z pedagogami, psychologiem i innymi specjalistami. Kierowanie do placówek zewnętrznych, współpraca z kuratorami, policjantami, strażą miejską.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas)

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI UCZNIÓW W ZAKRESIE NAUCZANIA, WYCHOWANIA, OPIEKI I PROFILAKTYKI**Obszar:**

Przedstawienie rodzicom informacji o ofercie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły.

Formy realizacji:

1. Spotkanie z rodzicami uczniów klas I i przedstawienie zakresu pracy pedagogów i psychologa szkolnego.
2. Spotkania indywidualne z rodzicami.

(odpowiedzialni: dyrektor, pedagodzy, psycholog)

Obszar:

Dostarczenie rodzicom informacji o pomocowych placówkach specjalistycznych.

Formy realizacji:

1. Rozmowy indywidualne rodziców z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.
2. Przygotowanie broszur z adresami placówek udzielających specjalistycznej pomocy psychologicznej.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog)

Obszar:

Podnoszenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień.

Formy realizacji:

1. Odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców / odpowiedzialność prawna pełnoletnich – edukacja prawna rodziców z przedstawicielami Straży Miejskiej.

(odpowiedzialni: pedagodzy, psycholog)

Obszar:

Decydowanie o przepisach, regulaminach szkoły.

Formy realizacji:

1. Tworzenie dokumentów, współdecydowanie o funkcjonowaniu placówki.
(odpowiedzialni: dyrektor, rodzice)

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół psychologiczno - pedagogiczny.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Liceum Ogólnokształcącego nr IV we Wrocławiu.